

COMPTE-RENDU CONSEIL ÉCOLE

Jeudi 5 NOVEMBRE 2020

Etaient présents

- la directrice de l'école : ARCIZET Valérie
- les enseignants de l'école : KLYNUSKI Aude, ANDRADE Nathalie, GIACUZZO Malika, CORREIA Patricia, DE MARCHI Sandrine, SOURIAU Marion, BOUSQUET Corinne, CARRE Pauline
- le maire de la commune : GALLINARO André
- l'adjointe au maire délégué aux affaires scolaires : TIRMAN Sophie
- les représentants des parents d'élèves titulaires : BOUSQUET Anne, COSTA Laurent, GENIES Fabien, COURTABESSERIE Yann, MARTIN Amandine, PENDARIES Claude.
- les représentants des parents d'élèves suppléants : GOURIER Pauline, VAUTHIER Marie, VIESSIERE Séverine

Etaient excusés

- l'Inspecteur de l'Education Nationale (IEN) : Mme ROUGIE
- les membres du RASED (Réseau d'Aides Spécialisées pour les Elèves en Difficulté) : Mme KNIQUA Mélanie
- les enseignants : TAPIA Céline
- les représentants des parents d'élèves titulaires : CHAUVIERE Laurent, GANAYE Noémie, GIRARD Yoann
- les représentants des parents d'élèves suppléants : FORESTIER Sophie,
- La directrice de l'ALAE : Mme BAR Audrey

Les points incontournables du 1^{er} conseil école

1. Présentation de l'équipe enseignante et nouveaux représentants des parents d'élèves

Les membres de l'équipe enseignante se présentent et indiquent le ou les niveaux de classe dont ils ont la charge :

- Mme KLYNUSKI Aude (PS)
- Mme TAPIA Céline (MS-GS), remplacée par un nouvel enseignant à partir du lundi 9 novembre 2020
- Mme ARCIZET Valérie (MS-GS)
- Mme GIACUZZO Malika (CP-CE2)
- Mme DE MARCHI Sandrine (CP-CE2)
- Mme ANDRADE Nathalie (CE1)
- Mme CORREIA Patricia (CE1-CE2)
- Mme SOURIAU Marion (CM1-CM2)
- Mme BOUSQUET Corinne (CM1-CM2)
- Mme CARRE Pauline (mardi : CP-CE2 G ; Mercredi et jeudi : MS-GS A)

Les représentants des parents d'élèves se présentent , M. le Maire, André GALLINARO et son adjointe Mme TIRMAN.

2. Point sur la rentrée et effectifs

- Mme KLYNUSKI Aude (26 PS)
- Mme TAPIA Céline (15 MS+10 GS)
- Mme ARCIZET Valérie (13 MS+11 GS)+1 MS en janvier
- Mme GIACUZZO Malika (14 CP- 10 CE2)
- Mme DE MARCHI Sandrine (14 CP- 10 CE2)
- Mme ANDRADE Nathalie (26 CE1)
- Mme CORREIA Patricia (17 CE1- 9 CE2)
- Mme SOURIAU Marion (16 CM1-12 CM2)
- Mme BOUSQUET Corinne (16 CM1-12 CM2)

26 PS	}	75 élèves école maternelle
28 MS		
21 GS		
28 CP	}	156 élèves école élémentaire
43 CE1		
29 CE2		
32 CM1		
24 CM2		231 élèves école primaire

3. Vote du règlement intérieur

Modification du paragraphe 3-2 : nouveaux horaires de l'école et des APC

3-2 Horaires et aménagement du temps

Horaires (temps d'enseignement obligatoire)

- lundi, mardi, jeudi et vendredi : 8h45/12h – 13h45/16h
- mercredi 10h/12h

Horaires des Activités Pédagogiques Complémentaires (APC)

- **mercredi** : 9h-10h

(Ouverture du portail 10mn avant le début des APC à 8h50 et accueil des élèves à partir de 9h50 pour le temps d'enseignement obligatoire dans la cour)

Vote du règlement intérieur de l'école :

Contre : 0

Abstention : 0

Refus de vote : 0

Les modifications du règlement intérieur sont acceptées à l'unanimité.

Les horaires mentionnés dans le règlement intérieur sont valables hors période Covid-19. Ils ne se substituent pas aux horaires spécifiques en vigueur actuellement pour respecter le protocole sanitaire mis en place avec la crise sanitaire.

A la demande des Représentants de parents d'élèves, il est rappelé que les TAP du mercredi matin, qui ont lieu en même temps que les APC avec les enseignants, sont gratuits pour les parents de 8h50 à 9h50 ; comme le mardi et jeudi soir de 16h à 17h.

Il est précisé que l'accueil des élèves se fait toujours 10mn avant l'heure d'entrée en classe (8h35/13h35 pour le début des enseignements en classe à 8h45/13h45). Pour les sorties, les enfants qui ne sont pas inscrits à l'ALAE sont accompagnés au portail par leur enseignant respectif à l'heure de fin des enseignements (12h/16h).

Le matin avant la prise en charge par la garderie ou l'école, tout comme le soir après la sortie de l'enceinte scolaire, l'enfant est toujours considéré sous la responsabilité de ses parents.

En maternelle, les enfants sont remis directement aux parents ou aux personnes nommément désignées par eux par écrit.

En élémentaire, la sortie des élèves s'effectue sous la surveillance d'un enseignant dans la limite de l'enceinte des locaux scolaires. Selon le code de l'éducation, les personnels de l'éducation ne sont pas tenus de vérifier qu'un membre de la famille prend en charge l'élève. Néanmoins, en cas de retard, il est précisé dans le règlement intérieur que les élèves sont pris en charge par l'ALAE.

4. Sécurité

Une alerte incendie a été réalisée le 15 septembre 2020, lors du passage de la commission de sécurité. Les élèves ont pris l'habitude de sortir se regrouper aux points de rassemblement prévus (grillage cour maternelle et grillage côté mairie pour l'élémentaire).

Mr le Maire précise que la commission de sécurité était dirigée par un capitaine des pompiers qui a vérifié l'ensemble des bâtiments communaux (école, Mairie, salle polyvalente, salle des fêtes) ainsi que les documents de sécurité. Le compte-rendu de ce contrôle est très positif, tant pour le déroulement de l'exercice incendie que pour la tenue et l'entretien des locaux de la commune.

Un exercice PPMS intrusion-attentat a été réalisé le jeudi 15 octobre 2020 : l'objectif était de s'entraîner à s'échapper. Il s'agit de reconnaître un signal différent de celui de l'incendie (mégaphone) et d'adopter les gestes appropriés afin qu'ils deviennent des automatismes. Le lieu du danger était connu et l'objectif était de s'en éloigner : il s'agissait pour l'exercice d'un colis suspect au niveau du portail de l'ALAE, les élèves et les différents adultes de l'école sont tous sortis dans le calme sur le lieu de rassemblement prévu.

<p>⇒ Points de sécurité à améliorer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - portail côté ALAE trop étroit (COVID) et saturé le mercredi matin 	<p>Le changement d'organisation avec la mise en place du protocole sanitaire a permis de trouver d'autres organisations d'entrées et de sorties des élèves sur le temps périscolaire. La mise en place d'un point unique d'accueil extérieur au niveau du grand portail de la maternelle sur le temps périscolaire s'est avérée plus pratique que 2 entrées différentes pour la maternelle et l'élémentaire. Mr le Maire précise qu'une construction sera à l'étude pour apporter une protection durable et abriter le point d'accueil contre les intempéries ou la chaleur.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - le portail côté maternelle reste ouvert, se ferme encore mal 	<p>Pour le problème de fermeture du portillon de la maternelle, il est demandé aux parents de bien vérifier qu'il se referme correctement, en accompagnant manuellement le portillon, surtout par temps de pluie où la fermeture automatique est moins efficace.</p>

Les dossiers importants du 1^{er} trimestre

5. Rentrée 2020-2021- protocole sanitaire COVID

Le protocole sanitaire pour la rentrée de septembre 2020 est plus souple que celui d'après confinement.

- Principes élémentaires du protocole sanitaire de septembre :

-respect des gestes barrière (distanciation, port du masque par les adultes, lavage des mains réguliers : entrée de la classe, retour de récréation et avant le repas)

-circulation des élèves et limitation des brassages d'élèves : portails d'entrée/sorties pour 2 classes, zones de cour pour 2 classes, 2 services de cantine avec décalage des horaires du temps de la pause méridienne pour la maternelle :

Sortie à 11h45 et retour en classe à 13h30 (ouverture du portail à partir de 13h20).

- Principes élémentaires du protocole sanitaire de novembre :

-respect des gestes barrières renforcé (port du masque pour les enfants du CP au CM2, distanciation entre chaque groupe classe, lavage des mains renforcé : entrée de la classe, avant et après la récréation et avant et après le repas)

-circulation des élèves et limitation des brassages d'élèves renforcées : portails pour 2 classes avec entrée/sorties échelonnées (pas d'accueil en récréation, mais passage aux toilettes et accueil en classe), zones de cour pour 1 groupe classe, ce qui implique des récréations échelonnées, 3 services de cantine avec décalage des horaires du temps de la pause méridienne pour la maternelle : sortie à 11h15 et retour en classe à 13h (ouverture du portail à partir de 12h50).

-11h15/12h : le premier service de cantine accueille les 3 classes de maternelle

-12h/12h45 : le deuxième service de cantine accueille les 3 classes qui entrent à l'école à 8h35/13h35 et sortent à 15h55

-12h45/13h30 : le troisième service de cantine accueille les 3 classes qui entrent à l'école à 8h45/13h45 et sortent à 16h05.

Avec ces 2 sortes d'organisation, le travail est en présentiel sur le temps scolaire. Les leçons ne sont pas envoyées en distanciel par mail : les enfants absents récupèrent le travail réalisé en classe en fin de la journée, si les parents peuvent se déplacer ou par l'intermédiaire d'un élève voisin qui transmet dans la boîte aux lettres les leçons et exercices à rattraper.

L'envoi à distance du travail ne sera réalisé qu'en cas de protocole plus strict qui ne permet pas d'accueillir la totalité des élèves sur le temps scolaire.

En cas de protocole plus strict, il est envisagé 2 hypothèses d'accueil des élèves :

-hypothèse 1 : la distanciation entre élèves est requise en classe, ce qui nécessite un accueil des élèves en demi-classe.

Cela engendre un travail en alternance des élèves à l'école avec un travail en présentiel et en distanciel. Les classes seraient partagées en 2 groupes qui seraient accueillis en classe par demi-journées (maternelle) ou 1 jour sur deux (élémentaire). Afin de permettre aux élèves d'être accueillis tous les jours à l'école, la Mairie financerait la mise en place d'un accueil supplémentaire sous la forme d'un accueil 2S2C avec un intervenant (animateur spécialisé avec diplôme BP JEPS) qui serait rattaché à une classe et gèrerait en alternance les 2 demi-groupes de classe sur des activités Sport-Santé-Culture-Civisme. Cela implique 9 lieux d'accueil supplémentaires pour les 9 classes de l'école et du temps de ménage supplémentaire.

-hypothèse 2 : confinement des élèves et travail en distanciel. Les enseignants communiquent par mail avec leur adresse de classe, envoient et corrigent le travail en distanciel, organisent des classes virtuelles. Une permanence hebdomadaire pour que les parents qui ne peuvent pas photocopier le travail à domicile puissent venir le récupérer à l'école.

Réponses aux questions des parents d'élèves

Retour des parents à propos de l'hygiène scolaire :

- propre et accessible

- passage aux lavages de main avant la cantine

- toujours du savon

Questions des parents d'élèves relatives à l'hygiène scolaire : Réponse :

<p>- Est-ce que le protocole sanitaire par rapport au COVID a évolué / est respecté ? (Fréquence du nettoyage)</p> <p>- Est-ce qu'il y a des toilettes condamnées ?</p>	<p>Pas de toilettes condamnées. Les WC de l'ALAE ont été affectés aux 2 classes du bâtiment élémentaire ; sous le préau, les WC filles sont réservées aux classes du double-préfabriqué et les WC garçons aux deux préfabriqués individuels.</p> <p>En maternelle, chaque classe est affectée sur des toilettes différents : les toilettes du hall d'entrée maternelle sont réservées à la classe des PS ; celles de la BCD à la classe de MS-GS T et ceux du préau à la classe de MS-GS A. La distanciation dans les toilettes a été assouplie et ne nécessite pas de condamner 1 lavabo sur 2 ni 1 WC sur 2.</p>
<p>-Une installation de WC en extérieur est-elle prévue ou envisageable ?</p>	<p>Le projet à long terme d'une nouvelle structure élémentaire ne permet pas d'envisager pour l'instant de construction durable, mais la municipalité travaille actuellement sur le sujet pour trouver une alternative pour répondre au besoin actuel de toilettes supplémentaires en élémentaire.</p>
<p>Points à améliorer sur les aménagements autour de l'école :</p>	
<p>- difficultés pour récupérer les fratries à 16h</p>	<p>Difficultés liées à la limitation du brassage des élèves avec l'utilisation des différents portails et des zones de cour.</p> <p>Soit, on évite de brasser trop d'élèves ensemble et on prend son mal en patience ; soit on accepte de brasser 4 classes ensemble en récréation...et on prend plus de risques par rapport à la crise sanitaire.</p> <p>La traversée de l'école de façon autonome des aînés sur le temps périscolaire du matin ou du soir est possible, parce que les élèves sont moins nombreux sur ce temps-là. Sur le temps scolaire, les flux de circulation des élèves avec des effectifs au complet sont à respecter.</p>
<p>- des parents qui ne respectent pas le code de la route (voie pour bus, ou place handicapé, arrêt devant médiathèque, roulez vite)</p>	<p>Beaucoup d'aménagements ont été mis en place et ce genre d'incivilités relève de la police municipale ou gendarmerie ; Les parents doivent respecter le code de la route et prendre le temps de déposer leur enfant en toute sécurité.</p>
<p>Questions des parents d'élèves relatives à la gestion de la crise sanitaire :</p>	
<p>- Comment vont se dérouler les futurs 2S2C ?</p> <p>- Quels diplômes pour les intervenants des futurs animateurs 2S2C ?</p> <p>- Est-il prévu une organisation en cas de re-confinement, quant aux classes virtuelles et aux devoirs</p>	<p>Réponse :</p> <p>Le fonctionnement 2S2C sera reconduit que lorsque nous serons en hypothèse 1 selon le protocole de rentrée, ce qui n'est pas le cas aujourd'hui.</p> <p>Il se fera sous une autre forme que celle réalisée en juin 2020 où les groupes de classe étaient pris en charge par différents animateurs.</p> <p>Il se mettra en place si le protocole sanitaire se durcit encore plus avant un confinement total.</p> <p>L'idée, pour l'instant, est d'attribuer 1 animateur avec 2 groupes d'une même classe : cet animateur serait titulaire du brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport, BPJEPS, exerce le métier d'animateur. Avec la mention animation sociale, il peut concevoir et conduire des projets et être amené à encadrer des actions d'animation sportives, civiques, culturelles...il travaillerait en lien avec l'enseignant de la classe.</p> <p>Cette hypothèse peut évoluer ...en fonction du protocole et du budget que ce type d'organisation représente.</p> <p>En cas de confinement, le CNED a reconduit la possibilité pour les enseignants d'utiliser leur site et l'utilisation de la classe virtuelle. Les devoirs seront envoyés par mail et une permanence hebdomadaire sera</p>

certainement reconduite pour permettre aux parents qui ne sont pas équipés d'imprimantes de venir chercher les devoirs en version papier.

6. Equipement de l'école

- réparation de l'étanchéité du toit du préfabriqué le plus ancien pendant l'été.
- installation d'un système de climatisation dans le bâtiment élémentaire et le réfectoire.
- l'entretien des locaux (peinture et zinguerie) est programmé à chaque vacances. Une nouvelle personne a été embauchée au service technique qui est directement chargée de la planification des travaux pour être plus efficace et réactif.
- informatique : demande de subvention pour l'acquisition d'ordinateurs portables, de tablettes et d'un ENT pour faciliter la communication avec les parents.

Réponses aux questions des parents d'élèves

⇒ **Retour de Points positifs sur les aménagements de l'école :**

- accès facile, sécurisé, agent de la mairie apprécié
- entrée par les 4 portails fluide
- parkings assez grands

⇒ **Points à améliorer :**

- manque d'ombre / d'arbres dans la cour des cycle 3 ni d'abris quand il pleut

Ce manque d'ombre est ressenti par les élèves sur le temps de la pause méridienne que celui des récréations (1/4 d'heure) qui est plus court et, du coup, plus supportable pour les élèves. La commission des travaux du conseil municipal travaille sur le sujet.

La crise sanitaire a fait valoir l'utilité d'un 3^{ème} préau sur l'école afin de protéger les élèves des intempéries ou de la chaleur

Questions des parents d'élèves relatives à l'aménagement de l'école :

Réponse

Pourquoi les enfants n'ont plus de jeux de cour en élémentaire ?

A la rentrée de septembre, beaucoup de matériel était à renouveler : la mise en commun des jeux de cour l'an dernier n'a pas permis d'en prendre soin correctement dans la mesure où le matériel qui appartient à tout le monde, n'appartient à personne...Six nouvelles caisses seront mises en fonction prochainement. A l'origine, les caisses de cour avaient été mises en place pour contourner les comportements violents et apprendre à jouer autrement. Cette année, sur le temps des récréations, le fait d'être répartis sur des zones de cour, en étant moins nombreux, les élèves ont privilégié les jeux coopératifs et développé leur imagination ... les enfants se sont adaptés facilement.

Le temps de la pause méridienne étant plus long, l'utilisation des caisses de cour de classes pourra être proposée sur ces moments-là aussi.

7. Projet de classes, en lien avec le projet d'école 2018-2022 :

Rappel des 3 axes du projet d'école :

AXE 1 : Harmonisation des outils et des pratiques pédagogiques pour permettre une meilleure continuité des apprentissages

Axe 2 : Amélioration du langage oral et écrit en travaillant l'articulation qui existe entre le langage oral et le langage écrit du cycle1 au cycle3, à travers l'étude de la littérature de jeunesse

Axe 3 : Amélioration du bien-être et de la qualité du climat scolaire au sein de l'école

Dans le cadre de ces 3 axes de travail, chaque classe a décliné différentes activités et sorties pédagogiques en liaison avec le projet d'école :

PS Aude KLYNUSKI

Période 2 : sortie au verger à Buzet sur Tarn : cueillette de pommes

→explorer le monde, le vivant : nommer des plantes, observer, planter, entretenir... (projet repris en période 4 avec la forêt)

→explorer le monde, les objets : choisir, utiliser, désigner des outils adaptés à des actions spécifiques : couteau, économe, vide-pomme, presse-purée...

→langue écrite: découvrir la fonction de l'écrit : réaliser une recette, lire des histoires, des imagiers

Périodes 1 et 4 : sorties au théâtre du Grand Rond à Toulouse

→agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques, le spectacle vivant : exprimer son ressenti, acquérir un comportement de spectateur...

Période 5 : le défi vélo → agir à travers l'activité physique : adapter ses équilibres pour se déplacer sur un vélo sans roulette ou une draisienne

La journée du raconter→ langue orale, raconter l'histoire d'un album connu en utilisant le récit narratif, les dialogues, le vocabulaire approprié...

MS-GS Céline TAPIA - projets laissés libres pour le remplaçant qui sera nommé sur le congé de maternité de Mme Tapia.

En commun avec la classe des MS-GS A :

- **Concert éducatif de l'orchestre du Capitole à la Halle aux Grains** : « La chanson de Tinouga ».

MS-GS : Valérie ARCIZET

Projet autour des métiers d'aujourd'hui et d'autrefois :

- **visite du Moulin à papier**

-explorer le monde des objets et de la matière : le papier

-fabriquer du papier recyclé pour créer des cartes de vœux

-agir sur différents types de papiers et découvrir les propriétés du papier .

-utiliser les outils numériques : manipulation de la tablette numérique, ordinateur, appareil photo numérique, en liaison avec les activités de langage en favorisant les expériences de communication à distance (expliquer à une autre classe, aux parents...).

-Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : projet autour du livre et fabrication d'un abécédaire, d'un album à structure répétitive (projet raconter).

- découvrir et expliquer les étapes de la fabrication d'un livre

-Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

-Réaliser des compositions plastiques en volume avec du papier

- **Visite du musée - Les forges de Pyrène » à Foix.**

-explorer le temps :

A partir de l'étude d'albums qui rappellent les différents repères de la vie de l'homme (la disparition des dinosaures, l'apparition de l'écriture, ...) ou de la vie des parents et des grands-parents, les élèves vont mettre en ordre quelques repères communs pour différencier la vie d'aujourd'hui et de la vie d'autrefois.

- créer une frise du temps qui passe

- Sensibiliser à la notion de durée en répertoriant les objets quotidiens qui permettent de mesurer le temps (aujourd'hui et autrefois)

-au travers des coins-jeux d'imitation de la classe, découvrir les métiers d'aujourd'hui et d'autrefois.

- **Concert éducatif de l'orchestre du Capitole à la Halle aux Grains** : « La chanson de Tinouga »

-Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

-apprendre à devenir progressivement des spectateurs actifs et attentifs.

-découvrir les différents instruments de l'orchestre symphonique, les nommer et reconnaître le timbre de chaque instrument

-Découvrir le rôle du chef d'orchestre, du compositeur et que la musique s'écrit sous la forme d'une partition.

-A travers l'écoute d'autres contes musicaux (Pierre et le loup, le carnaval des animaux) les élèves apprennent à parler d'un extrait musical et exprimer leurs ressentis ou leur compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.

-Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.

Classes de cycle 2 :

CP-CE1G Malika GIACUZZO / CP-CE2 D Sandrine DE MARCHI / CE1 A Nathalie ANDRADE / CP-CE1G Malika GIACUZZO

Périodes 2: Concert de la Halle aux grains : "Tour du Monde en 45 min"

→ enseignements artistiques, éducation musicale : Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques.

- enseignements artistiques, éducation musicale : Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- enseignements artistiques, éducation musicale : Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.

cinéma " Kirikou et la sorcière

- enseignements artistiques, art plastique : Exprimer ses émotions et sa sensibilité en confrontant sa perception à celle d'autres élèves.

Période 3 : Intervention de Matthieu Roffet (entomologiste)

- explorer le monde, le vivant : Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- enseignement moral et civique : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Visite du jardin Japonais et du musée Georges Labit à Toulouse

- explorer les organisations du monde : Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...

- explorer les organisations du monde : Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.

Période 5 : Défi vélo

- éducation physique et sportive : Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.

- éducation physique et sportive : Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

Intervention d'un animateur Rugby

- éducation physique et sportive : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Visite du parc australien

- explorer les organisations du monde : Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...

- explorer les organisations du monde : Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.

- enseignement artistique : Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.

Exposition "Tour du monde"

- explorer les organisations du monde : Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...

- explorer les organisations du monde : Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.

- enseignement artistique : Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.

- écriture : Mettre en œuvre (de façon guidée, puis autonome) une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.

CM1-CM2 S Marion SOURIAU et CM1-CM2 T Corinne BOUSQUET

- **Projet : Suivi du Vendée Globe**

Géographie :

Se réparer dans l'espace + localiser son lieu de vie à différentes échelles

Planisphère : océans, continents, lignes imaginaires (méridiens, parallèles, équateur)

Mathématiques :

Se repérer dans l'espace : avec les coordonnées géographiques (latitude et longitude), se repérer sur les nœuds d'un quadrillage

lire et utiliser des coordonnées géographiques

Sciences :

- Décrire les états de la matière et la constitution de la matière à l'échelle microscopique

Constituants de la matière : tri des déchets → pollution des océans (film Océan)

Constituants de la matière l'air → le vent

Constituants de la matière → les matériaux qui flottent / coulent (densité, forme du matériau)

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.

Classification / lien de parenté / changement de peuplement → les animaux marins

- Matériaux et objets techniques, son évolution et sa fonction: bateau / voilier

Littérature :

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

- Légendes de la mer de Clavel

- La petite sirène d'Andersen

- Le petit navigateur illustré d'Elzbieta

- le bestiaire de Philippe Mignon

- rallye lecture sur le thème « vivre des aventures »

- Extraits d'œuvres : 20 milles lieues sous les mers, Le vieil homme et la mer, 80 jours autour du monde

Langage oral :

Parler en prenant en compte son auditoire

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

exposé sur les animaux marins

poèmes sur la mer et le voyage

Lexique :

Enrichir le lexique

vocabulaire lié au thème de la voile et les composants d'un voilier

vocabulaire lié au thème de la mer

Arts :

Expérimenter, produire, créer

Analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité

La grande vague d'Hokusai

Produire des animaux marins imaginaires (bestiaire de Philippe Mignon)

Éducation musicale

Chants et écoute : chants marins et du monde

films : Océan (documentaire), Les enfants de la mer (film d'animation)

⇒ **Sorties envisagées**

-**Musées à Albi** : Lapérouse (navigateur albigeois) + Toulouse Lautrec (activité sur le mouvement)

-**Cinéma** : le documentaire Océans Jacques Perrin et Jacques Cluzaud

ou Les enfants de la mer de Ayumu Watanabe

- **visite de l'Incinérateur de Toulouse ou usine de recyclage à Bessières** (sciences : tri des déchets)

-**Sortie canoë au lac de Saint Ferréol** (EPS, activité nautique)

Projet copain du monde : projet de solidarité en partenariat avec le Secours Populaire Français.

Les élèves volontaires de CM1 / CM2 organisent généralement des opérations visant à aider :

- des familles démunies du nord de Toulouse en organisant une tombola et une collecte de goûter,
- des élèves de l'école de Masinandrana à Madagascar et financer des travaux dans des écoles malgaches en récoltant de l'argent (tombola et défi vélo, autres actions en cours de réflexion).

Les actions de collecte se poursuivront certainement. Nous devons recontacter Marthe Garcia qui nous propose les différentes actions. A mener.

Natation : 11 séances. Pour l'instant l'organisation est à l'étude afin de respecter le protocole sanitaire et ses contraintes de distanciation. Dès que l'organisation finale sera prise en conseil des maîtres, les parents seront informés par le biais du cahier de liaison.

Spectacle de Noël : Si le protocole le permet, il se déroulerait le jeudi 17 décembre 2020 à 17h15, élèves de maternelle sur la scène avec Elise Bourges mais cette éventualité semble compromise.

Marché de Noël pour les classes élémentaires : il était prévu le lundi 14 décembre lors du marché municipal du lundi soir, mais ce marché n'est désormais ouvert qu'à la vente de denrées alimentaires. La vente a de fortes chances de ne pas avoir lieu. Les productions seront certainement emportées à la maison par les élèves.

Spectacle de fin d'année : il est programmé le vendredi 25 juin 2020, suivi de la kermesse et du pique-nique avec les parents d'élèves, si le protocole sanitaire le permet.

Réponses aux questions des parents d'élèves

⇒ Retours compréhensifs par rapport au COVID qu'il n'y ait rien, cependant les parents sont demandeurs.

Questions de parents d'élèves concernant les projets de classes

Réponse

<p>- Comment est utilisé le budget de l'APE ?</p>	<p>Le choix des sorties est un choix pédagogique des enseignants lié aux projets de chaque classe. Les sorties sont un prolongement ou un point de départ d'un travail réalisé en classe qui sera poursuivi et exploité en amont et en aval de la sortie. L'enseignant est libre de proposer une sortie (ou plusieurs) à la journée ou une classe découverte en fonction des apprentissages qu'il a programmés pour l'année scolaire. Préparer, organiser et gérer une classe découverte est une responsabilité conséquente que tous les enseignants n'ont pas obligatoirement envie de porter et certains préfèrent réaliser plusieurs sorties à la journée.</p> <p>L'an dernier, l'APE a financé en moyenne 65€/élève ... ce qui représente 70% environ du prix des sorties organisées tout au long de l'année. La participation des parents pour chaque sortie est de 0,50 cts à 1 euro au minimum, ensuite, en fonction du coût du trajet en bus, du prix de l'intervention ou de l'entrée du musée, la participation augmente en fonction du prix total de la sortie.</p> <p>Les élèves qui partent en classe de découverte bénéficient d'une somme plus conséquente de manière à alléger pour les familles le coût plus important de ce type de séjour (entre 130 à 160 euros par enfant pour 3 jours/2 nuits) et permettre à tous les élèves de participer. La participation financière de l'APE est proportionnelle au coût total de chaque sortie.</p> <p>Les enseignants qui ne partent pas en classe de découverte prévoient plusieurs sorties dans l'année.</p> <p>En budgétisant les sorties à l'avance, nous essayons de répartir le budget de l'APE de la manière suivante : entre 40 et 50 euros par élèves pour les classes qui réalisent plusieurs sorties et autour de 80 euros pour ceux qui organisent une classe de découverte.</p> <p>Le dynamisme de l'Association des parents d'élèves et toutes les actions menées permettent de financer les sorties de toutes les classes et de concrétiser chaque projet pédagogique.</p> <p>Le bilan financier de l'APE a été exposé lors de leur réunion de rentrée, où malheureusement peu de parents étaient présents. La crise sanitaire en est certainement la cause. Sans l'investissement des parents lors des actions menées pour récolter des fonds, la concrétisation d'un projet pédagogique par une sortie culturelle ou scientifique coûterait plus cher aux familles ; ou bien une seule sortie serait organisée dans l'année.</p> <p>Nous vivons une année particulière où des sorties programmées, comme celle des cycle 2 en novembre à la Halle aux grains par exemple, peuvent être annulées à la dernière minute à cause des nouvelles contraintes sanitaires en vigueur. Les enseignantes ont fait le choix de réaliser plusieurs sorties à la journée cette année, en espérant que les contraintes sanitaires le permettent.</p>
---	--

Réponses aux questions des parents d'élèves

Questions sur la cantine

⇒ Pourquoi certains jours il y a de la vaisselle en plastique ?

Il s'agit d'une adaptation temporaire dans le but d'alléger les tâches de l'équipe d'entretien. La vaisselle jetable a permis certains jours de pallier au manque d'effectifs d'agents d'entretien, en gagnant du temps de nettoyage de vaisselle et le consacrer prioritairement au ménage des locaux.

Le recrutement du personnel d'entretien est en cours et prochainement 1 personne va venir renforcer l'équipe pour le nettoyage des salles supplémentaires utilisées par les élèves pour respecter les nouvelles contraintes sanitaires.

Questions concernant une aide aux devoirs après le temps de classe.

⇒ Aide aux devoirs, Temps d'étude

Deux sortes d'aide aux devoirs peuvent être mises en place :

- une aide aux devoirs pour les élèves en difficultés, à mettre en place avec l'aide de la CAF.
- une aide aux devoirs sous la forme d'une étude surveillée ouverte à tous

	<p>les élèves, avec l'intervention d'enseignants volontaires pour effectuer ces heures supplémentaires.</p> <p>Un sondage avait été réalisé il y a 2 ans, et le projet n'a pas été poursuivi. Pour le mettre en place, il faudrait réaliser un nouveau sondage. Mme Tirman propose d'y travailler avec les représentants de Parents d'élèves.</p> <p>Il est rappelé que les devoirs donnés par les enseignants sont essentiellement des leçons à apprendre, des lectures ou des mots à apprendre à orthographier correctement.</p>
<p>⇒ Est-il possible d'ouvrir l'ALSH aux 2 semaines sur les petites vacances ?</p>	<p>Le Maire de notre commune a signé un contrat de partenariat avec le Maire de Bouloc pour bénéficier de places dans son centre de Loisirs pendant la 2ème semaine des petites vacances (Hors vacances de Noël). Actuellement, la mairie participe financièrement à cet accueil pour 4 à 6 élèves en moyenne.</p> <p>Les locaux occupés par l'ALSH étant partagés avec l'école, une ouverture sur les 2 semaines nécessiterait une réorganisation notable des services avec entre autres, l'emploi de personnels d'entretien supplémentaires et la continuité du service de cantine.</p> <p>Si la possibilité était envisagée, une étude approfondie devrait être réalisée avec sondages à l'appui, afin d'évaluer le besoin réel des familles, examiner les arguments contradictoires d'une ouverture élargie en fonction de l'organisation de l'ensemble des services et d'un budget réaliste.</p>