

COMPTE-RENDU du CONSEIL D'ÉCOLE

Ecole primaire de Villeneuve-lès-Bouloc

Mardi 12 mars 2019

Étaient présents

- la directrice de l'école : ARCIZET Valérie
- les enseignants de l'école : KLYNUSKI Aude, TAPIA Céline, CARIE Anne-Sophie, CORREIA Patricia, SOURIAU Marion, TRUQUET Mélanie, GUIDEZ Alexis
- le maire de la commune : GALLINARO André
- l'adjointe au maire délégué aux affaires scolaires : TIRMAN Sophie
- les représentants des parents d'élèves titulaires : MIALARET Clémence, VIESSIERE Séverine, ROUGE-GANEFF Gimer, HERAIL Nicolas, SERIEYS Nathalie, PENDARIES Claude, DEJEAN Elodie
- les représentants des parents d'élèves suppléants :
- 3 délégués des élèves : Perrine HEINTZMANN, Lou Ann SENAUX et Alyssa CHORIER
- La directrice de l'ALAE : Mme DUPAIN Justine

Étaient excusés

- l'Inspecteur de l'Éducation Nationale (IEN) : M. BORIES
- les membres du RASED (Réseau d'Aides Spécialisées pour les Élèves en Difficulté) : Mme GARAU
- les enseignants : DE MARCHI Sandrine, GIACUZZO Malika, CARRE Sophie.
- les représentants des parents d'élèves titulaires : COSTA Laurent, DUPRAT Chantal,
- les représentants des parents d'élèves suppléants : THIBAUT Céline, RALUY Audrey, BOUSQUET Anne, FONCK Karen, FRIZZONI Emily, BENALLOUL Sophie, ELASRI Jennifer

Retour des questionnaires des Représentants des Parents d'élèves :

Retours assez positifs

Remerciements :

- Beaucoup de remontées positives sur le nouveau parking
- Merci pour la nouvelle maison dans la cour de la maternelle
- Les cadeaux de Noël très appréciés par les familles
- Retour positif pour le rangement des cartables sous le préau pour les élémentaires (ALAE)
- Sorties scolaires très appréciées

1- Compte-rendu du conseil des élèves

Le conseil des élèves s'est réuni le 7 et le 14 février. Au cours de ce conseil chaque délégué à fait remonter les points positifs et à améliorer suite au 1^{er} conseil des élèves du 29 novembre.

Points positifs :

<u>CP :</u> - Beaucoup d'activités sont organisées à l'école pour les élèves - beaucoup moins d'élèves jouent dans les toilettes - des enfants se proposent de venir jouer avec des élèves solitaires	<u>CM1-CM2 :</u> - moins d'élèves doublent dans la queue de la cantine - le miroir dans les toilettes des filles - Véra remplit les assiettes en fonction des demandes des élèves - mise en place de la boîte à avis à la cantine jouer à la grande corde sur le temps ALAE
<u>CE1-CE2 :</u> - Récréation CE2 avec les élèves De P. Correia et S. De Marchi	<u>CM2 :</u> - Les toilettes sont plus propres

<ul style="list-style-type: none"> - Certains élèves apprécient « silence on lit », d'autres pas du tout. - Le ménage des classes était bien fait. - La nourriture à la cantine est bonne. - les caisses de jeux 	
--	--

Pour les points à améliorer les thèmes abordés concernent : la cantine, les toilettes, la cour de récréation et l'ALAE. Nous avons sélectionné quelques exemples par thème :

CANTINE			
thème	classe	Points à améliorer	Actions de résolution
Propreté hygiène	CE2- CM1	Et si on se brossait les dents après le repas ?	<u>Proposition d'une caisse (ALAE)</u> où l'on pourra amener une trousse avec son nom avec une brosse à dents et un dentifrice pour ceux qui veulent se laver les dents.
gaspillage	CE2- CM1	Certains prennent 2 ou 3 serviettes, plusieurs bouts de pain : veiller à respecter les règles de la cantine	<u>Proposition pour réduire le gaspillage</u> : mesurer la quantité des poubelles dans des sacs transparents pour sensibiliser au gaspillage et réduire les poubelles. <u>ATTENTION</u> : le pain fait l'objet d'un jeu : manger le plus de pain possible...de même pour l'eau (boire le plus pour demander le plus de carafes)
organisation	CM1- CM2	Pas assez de porte-manteaux, les manteaux sont empilés les uns sur les autres et quand on sort on cherche notre manteau	Le service technique va étudier l'installation de porte-manteaux supplémentaires. Penser à aller mettre son manteau dans la salle de cantine côté maternelle et pas seulement dans le hall d'entrée. <u>ATTENTION</u> : jeu de cacher les manteaux. Ce n'est pas agréable de chercher son manteau...

TOILETTES

thème	classe	Points à améliorer	Actions de résolution
			<p>Il faut attendre la réponse de la mairie pour faire des travaux pour agrandir le mur qui cache les urinoirs.</p> <p>Réponse de M. le maire : Pour régler le problème de l'intimité dans les toilettes des garçons en élémentaire, une paroi sera mise en place.</p>
	CM1 - CM2	- les urinoirs ne sont pas assez cachés et cela gêne les garçons, tout le monde les voit quand on passe devant les toilettes	
Règles			<p>Les animatrices vont surveiller encore plus puisque ce genre de jeux continue à exister...</p> <p>- penser peut-être à des Travaux d'Intérêt Général : aider les dames de cantine à nettoyer les tables par exemple</p> <p>-les élèves doivent être responsables des lieux : être plus propres, dire à l'élève qu'il laisse les toilettes sales, si on le voit, qu'il nettoyer et le dire à l'animatrice.</p>
	CE2 - CM1	• les toilettes ne sont pas assez surveillées, sales, c'est toujours un espace de jeu	

COUR DE RECREATION

thème	classe	Points à améliorer	Actions de résolution
Règles de vie		Serait-il possible d'éviter de crier sous le préau ?	<p>Il a été décidé avec l'ensemble des représentants d'élèves que le préau serait un lieu calme : les actions de courir, crier, jouer à s'attraper ne seront plus autorisées.</p> <p>Seuls les jeux calmes, dessins et discussions entre amis seront autorisés sous le préau des toilettes élémentaires.</p>
Espace de jeu	CE2 - CM1	Dans la cour des CE2/CM1/CM2, on se gêne pendant les récréations : les diabolos nous arrivent sur la tête, le ballon dérange les autres...	<p>-Les élèves sont autorisés à aller jouer dans l'espace de l'autre cour, une fois que les Cycle 2 sont rentrés en classe.</p> <p>La gestion des caisses de cour est à revoir. Rappeler le rôle des responsables de caisses (ce n'est pas lui qui décide qui a le droit ou pas de prendre un jeu de la caisse)</p> <p>-penser à respecter le matériel et ne pas laisser le jeu au milieu de la cour quand on n'a plus envie de jouer avec : le ramener dans la caisse pour les autres.</p> <p>-penser à établir un roulement (tableau avec inscriptions) pour que ce ne soit pas toujours les mêmes qui monopolisent les jeux et qu'un roulement soit établi.</p>
	CP - CE1	Dans la cour des CP/CE1/CE2 certains élèves se servent dans la caisse des autres classes.	

ALAE

thème	classe	Points à améliorer	Actions de résolution
organisation		Jeux à organiser Problème : quand on demande des jeux, on nous dit non et oui à certains enfants, souvent, ce sont les plus petits qui sont privilégiés (CP/CE1)	Un tableau d'activités sur le temps de midi va être affiché sous le préau de l'ALAE : les élèves pourront prendre l'habitude de venir voir quelles activités sont proposées sur les 3 temps d'activités avec une horloge pour mieux se repérer.
		Les élèves ne comprennent plus où ils doivent faire la queue pour la cantine à midi	Changement de procédé : il n'y a plus de queue à faire. L'entrée à la cantine se fait par régulation des animatrices à la demande (Justine vient voir les groupes d'élèves pour leur proposer de rentrer quand des places se libèrent)
	CP-CE1	Trop de bruits dans la cour sur le temps à l'ALAE	- Prévoir un lieu où il est interdit de faire du bruit.
Règles		Des problèmes concernant l'attitude de certains élèves aussi bien des élèves de cycle 2 que de cycle 3 ont été discutés lors du conseil	La direction de l'ALAE a reçu certains parents, les règles ont été rappelées.
			Un rappel a également été fait auprès des élèves : il faut venir le dire à l'adulte pour que le problème soit réglé de suite

Question des représentants des parents d'élèves

Apparemment, les jeux prêtés d'une caisse à une autre caisse ne reviennent pas forcément ce qui crée un déséquilibre de jeux pendant les récréations. Pouvez-vous vous assurer de ce point ?

Ce genre de problème est discuté et réglé lors de l'instance du conseil des élèves.

2- Rentrée 2019

RENTREE 2019 :

Départ de 30 CM2 / arrivée de 23 PS et montée de 39 CP en élémentaire.

Effectifs prévisionnels

- 3classes de maternelles
- 6 classes d'élémentaires

PS 23
MS 19
GS 29

71 élèves de maternelle

CP 39
CE1 34
CE2 35
CM1 25
CM2 26

159 élèves en élémentaire

Au total : 230 élèves

3- Sécurité de l'école :

-PPMS intrusion : scénario « se cacher » avec une alerte en relai par un signal avec des cornes de brume.

Date prévue : jeudi 04/04 matin 11h30

Demander la présence de l'Adjudant Daniel Bourgade

-PPMS risques météorologiques et chimiques

Date prévue : jeudi 16 mai après-midi 15h

4- Projet d'école et projets pédagogiques :

NATATION : 2 avril au 25 juin 2019

1^{er} séance : seulement les classes de CP et CM2 pour une première séance évaluation

A la suite de cette première séance, l'organisation et la répartition des séances seront étudiées pour faire bénéficier les élèves qui ont besoin d'approfondir leurs compétences du « savoir-nager », + 7 CE1

Projets pédagogiques en cours :

PS-MS

Périodes 3 et 4 : sorties au théâtre du Grand Rond à Toulouse

→ **agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques, le spectacle vivant** : exprimer son ressenti, acquérir un comportement de spectateur...

Période 4 : sortie cirque au centre Monoscintilla de Latrape.

→ **agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique, adapter des équilibres et ses déplacements à des environnements ou contraintes variées** : jeux aériens, équilibre sur objets, jonglage, voltige équestre...

→ **langue écrite, produire des écrits** : dicter les légendes des photos

→ **langue orale, relater un événement, découvrir un nouveau lexique et se l'approprier** : le trapèze, le tissu, le rouleau, la poutre, le fil, la voltige...

Période 5 : le défi vélo

→ **agir à travers l'activité physique : adapter ses équilibres** pour se déplacer sur un vélo sans roulette ou une draisienne

La journée du raconter

→ **langue orale**, raconter l'histoire d'un album connu en utilisant le récit narratif, les dialogues, le vocabulaire approprié...

Journée des sciences

→ **explorer le monde, la matière, les objets** : ateliers autour des aimants, des 5 sens, de l'eau...

MS-GS

Période 4 : explorer le monde : le vivant : pièce de Théâtre au Fil à plomb sur le thème des abeilles : Du Riffi dans la ruche le 20 mars matin

Période 5 : explorer le monde : le vivant

Sortie à la journée sur le monde de l'apiculture : 21 mai au musée des abeilles à Ramonville

➤ Sortie au Quai des petits le 27 juin après-midi.

➤ → **explorer le monde, le vivant** : reconnaître et nommer les différentes parties du corps et du visage, observer la croissance de son corps, développer les aptitudes sensorielles **Découvrir un lieu exceptionnel : historique, architecture, déco**

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques : Défi vélo le 1^{er} juillet

Journée des sciences → **explorer le monde, la matière, les objets** : ateliers autour des aimants, des 5 sens, de l'eau...

GS

Période 4 : Journée des sciences → **explorer le monde, la matière, les objets** : ateliers autour des aimants, des 5 sens, de l'eau...

Classe découverte autour d'Albi avec les CP.

→ **agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

Vivre et exprimer des émotions

Apprendre à mettre des mots sur les émotions, les sentiments, les impressions.

→ **agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques**

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive, participation à un projet collectif de spectacle.

->Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Pratiquer divers usages du langage oral : décrire et évoquer.

Production des 1^{ers} écrits, légende des photos

->Construction de la personne au sein d'un groupe Vivre ensemble, autonomie

CP :

Axe 3 du projet d'école : gestion non violente des conflits et projets d'ouverture culturelle

Axe 2 du projet d'école : Amélioration du langage écrit et oral

Axe 1 du projet d'école : liaison GS/CP

Période 3 et 4 : projet autour de la gestion des émotions finalisée par une Classe de découverte autour des émotions et écocitoyenneté, avec la classe des GS à Puycelsi (projet en cours de réservation)

-visite du musée Toulouse Lautrec à Albi

-ateliers écocitoyenneté et expression corporelle

→Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art.

Exprimer ses émotions lors de la rencontre avec des œuvres d'art, manifester son intérêt pour la rencontre directe avec des œuvres.

S'approprier quelques œuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial.

→Adopter un comportement éthique et responsable

Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Période 2 à 5

-Correspondance scolaire avec la classe de CP de l'école de La Magdelaine sur Tarn

Écrit épistolaire avec envoi de différents types d'écrits

Projet sur l'espace (plan de l'école et du village) 2 rencontres des correspondants dans l'année.

26 mars 2019 : Rencontre à La Magdelaine : randonnée dans le village et jeu d'orientation

Juin : Rencontre sportive à Villeneuve-lès-Bouloc

→ETUDE DE LA LANGUE- ECRITURE : Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)

-Inscription au Dispositif « 1, 2,3, chantons » avec la classe des CP-CE1, avec une rencontre inter écoles à Villemur sur Tarn sur le temps scolaire : 4 chants communs : le 9 mai 2019

→EDUCATION MUSICALE : Chanter

Chanter une mélodie simple avec une intonation juste, chanter une comptine ou un chant par imitation.

Interpréter un chant avec expressivité.

CP-CE1

Période 3 à 5 : projet chant finalisé par une rencontre/ représentation avec d'autres écoles au mois de mai (1, 2,3 chantons)

- Reproduire un modèle mélodique, rythmique.

- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

- Chanter une comptine, un chant par imitation. Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.

- Mobiliser son corps pour interpréter.

→ Séances de chant en décloisonnement avec la classe de CP toutes les semaines

Période 4 et 5 projet Moyen-Age finalisé par une classe découverte avec la classe des CE1-CE2 autour de la thématique du Moyen-Age

- mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire

→ En littérature : lecture d'albums dont le thème est le moyen-âge pour s'approprier et travailler le lexique spécifique à cette période.

- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible : L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.

- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures : Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements..., Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique.

→ En questionner le monde : travail sur la comparaison de notre époque avec celle du moyen âge (habitat, vêtement, transport)

- Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.

→ Lors du séjour, ateliers de calligraphie et d'enluminure

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.

→ En APC : construction de maquettes de châteaux forts

→Lors du séjour, ateliers de couture, de fabrication de blasons, surcots et boucliers.

Période 4 et 5 projet « émotions » finalisé par le spectacle de fin d'année

- Reproduire un modèle mélodique, rythmique.

- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

- Chanter une comptine, un chant par imitation.

- Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.

- Mobiliser son corps pour interpréter.

- Travail sur les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc

→ Séances musique avec Elise : découvrir les émotions à travers des musiques, réaliser une production musicale sur la peur.

- S'exposer aux autres : s'engager avec facilité dans des situations d'expression personnelle sans crainte de se montrer.

- Exploiter le pouvoir expressif du corps en transformant sa motricité et en construisant un répertoire d'actions nouvelles à visée esthétique.

- Synchroniser ses actions avec celles de partenaires.

→ Séances d'expression corporelle et d'initiation à la danse en EPS.

→ Lors du séjour, ateliers de danses médiévales.

CE1-CE2

Rencontre avec l'auteur Mickael Jourdan, travail sur la façon d'illustrer une œuvre.

Période 2 à 5

-Correspondance scolaire avec la classe de CE1 de l'école de La Magdelaine sur Tarn

Production d'écrit : envoi de courriers aux correspondants de la classe de CE1 de la Magdelaine sur Tarn => Portrait chinois, plan de l'école, récit sur le spectacle de Noël...

Le 26 mars 2019 : Rencontre à La Magdelaine : randonnée dans le village et jeu d'orientation

Juin : Rencontre sportive à Villeneuve-lès-Bouloc

Période 5

Lecture : Mise en place d'un rallye lecture autour du thème du Moyen-Age afin que les élèves puissent mobiliser leurs expériences de lecture lors de la classe transplantée du mois de juin (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues sur des univers, des personnages types).

Questionner le monde : Etude de la vie de la population au Moyen-Age (habitat – vêtements – nourriture – déplacement etc...)

Classe transplantée à Condom (Gers 32). Le thème est le Moyen Age.

Classe découverte autour de la thématique du Moyen-Age (du mercredi 5 juin au vendredi 7 juin).

Les élèves cloront ce projet par une exposition (photo, construction maquette, récit).

Rallye piéton : sortie à Grenade pour un rallye piéton (prévu la semaine du 13 au 17 mai).

CE2-CM1

Période 4 : Suite du projet sur les émotions

-Visite du musée Toulouse Lautrec d'Albi le jeudi 4 avril 2019, visite libre du musée, atelier lecture et interprétation d'une œuvre puis atelier théâtre de 2 heures pour interpréter les émotions autour de cette œuvre.

Exprimer sa sensibilité et son imagination en s'emparant des éléments du langage plastique

-Séances musique avec Elise : découvrir les émotions à travers des musiques, réaliser une production musicale sur la peur.

Expérimenter sa voix parlée et chantée/Écoute attentive/Imaginer des organisations simples/Exprimer sa sensibilité

-Rallye lecture sur les romans policiers : découverte de ce genre littéraire. Interaction lecture/écriture : lire pour écrire une petite nouvelle policière.

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée / Comprendre un texte/Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche

Période 5 : Préhistoire

Questionner le monde, Temps, découvrir une période historique à travers des modes de vie

-Sortie au campement préhistorique de Bruniquel le vendredi 24 mai 2019.

Repérer des périodes de l'histoire de la France en particulier; quelques grandes dates et personnages clés.

-Rallye piétons à Grenade avec les CP/CE1 et CE1/CE2

CM1-CM2 et CM2

Période 4 : Travail en sciences et en géographie sur le tri des déchets et sur la consommation d'eau.

Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique (sciences)

Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.

>> Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...

>> Quelques propriétés de la matière solide ou liquide (par exemple : densité, solubilité, élasticité..).

>> Sensibilisation à la préservation de l'environnement par le développement durable et des gestes responsables.

Consommer en France (géographie)

>> Production, approvisionnement, distribution, exploitation : étude de la trajectoire d'un produit jusqu'au consommateur.

>> aborder les enjeux liés au développement durable des territoires.

→ En attente d'un devis pour la visite de l'usine d'incinération et de recyclage Veolia à St Simon et de l'usine des eaux usées de Castelginest.

Période 5 : Projet Art « L'art en boîte » (+ travail sur l'année en histoire de l'art : découverte d'une œuvre d'art hebdomadaire en lien avec l'orthographe et les dictées)

Thème : Pablo Picasso

Le musée des Abattoirs nous prête la reproduction d'une œuvre de Picasso, un rideau de scène commandé pour la pièce de théâtre intitulée « 14 juillet » en 1936, ainsi qu'une malle contenant des documents pédagogiques sur Picasso (livres).

>> **Langage oral et écrit** : décrire et interpréter une œuvre d'art.

>>**Histoire des arts** : découverte d'un artiste important de l'époque contemporaine ainsi que d'un courant artistique, le cubisme.

>>**Arts plastiques** : expérimenter, produire, créer / s'exprimer et analyser sa pratique et celle de ses pairs et établir une relation avec celle de l'artiste / se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art.

→ Sortie prévue le 6 juin au **musée des Abattoirs**, un atelier et une visite guidée : une heure dans le musée face à des œuvres choisies, suivie d'une heure en atelier pour une exploration plastique des concepts rencontrés.

La visite permet d'acquérir confiance et autonomie du regard de l'élève en valorisant la pluralité des paroles mises en commun. L'atelier permet quant à lui de comprendre et de formaliser par la pratique les notions abordées précédemment devant les œuvres.

Liaison école-collège : visite des CM2 du collège.

Projet solidarité : - venue de l'association Enfants de Madagascar et rencontre avec les classes élémentaires pour expliquer et montrer la vie des enfants de Masinandrana ainsi que l'utilisation qui est faite de l'argent récolté par les élèves (financement de la scolarité de 25 orphelins et construction d'une bibliothèque à l'école).

- venue de Marthe Garcia (bénévole au SPF) pour une intervention auprès de chaque classe concernant un droit des enfants (reste à définir, l'accès au droit à la culture?)

→ Stand au « vide ta chambre » le 14 avril 2019 organisé par l'APE et le défi Vélo (1^{er} juillet 2019)

Carnaval APE : 16 mars 2019

Spectacle de fin d'année : il est programmé le 28 juin 2019, suivi de la kermesse et du pique-nique avec les parents d'élèves.

5- Réponses aux questions des parents d'élèves :

EQUIPEMENT et BUDGET 2019 : remerciements pour la mise à niveau des ordinateurs des classes.

Mais la classe mobile ne peut pas fonctionner car 5 ordinateurs sont utilisés dans les classes à la place d'ordinateurs fixes. 2 ordinateurs donnés par Mr Rougé-Ganeff vont en remplacer 2 ...appel à des dons d'ordinateurs fixes (window10) permettraient de libérer les ordinateurs portables. Par contre les ordinateurs portables sont pratiques aussi pour l'utilisation des vidéoprojecteurs et éviter aux enseignants d'amener leur ordinateur personnel.

Question des représentants des parents d'élèves	
au sujet de l'accès à l'école et l'équipement de l'école	
-Peut-on prévoir un agent municipal tous les jours présent pour faire la circulation au niveau du passage piéton de l'élémentaire (Si Patrick est absent, peut-il être remplacé ?)?	Oui, l'agent technique continuera à être présent dès 8h30. Jusqu'à présent Patrick Ceconato n'a pas pu être remplacé car Jean-Yves Simon était en formation en alternance. Maintenant que les travaux du parking sont terminés, la présence d'un agent le soir pour traverser n'est plus utile puisque la sortie de l'école se fait côté maternelle.
Quand seront complètement terminés les travaux ? (pose des barrières, mobilier urbain, éclairage le long de l'école)	Retour positif de l'aménagement Travaux <u>Eclairage</u> : terminés Extinction des lampadaires LED à 20h et bornes LED 2h matin <u>Barrières</u> : retard du fournisseur : installation fin mars normalement <u>Mobilier urbain</u> : derniers bancs semaine prochaine <u>Espaces verts et goutte à goutte</u> :

	<p>La fosse d'assainissement autonome du bâtiment maternelle a été conservée après le raccordement au réseau d'eaux usées de la commune. Enterrée, elle permet de récupérer l'eau de pluie ; Cette cuve de 18m³ permet d'irriguer les espaces verts par un système de goutte à goutte. L'été, en cas de sécheresse, le réseau d'eau courante prend le relais du pluvial)</p>
<p>Pourquoi un revêtement en caillou blanc sur le parking de la maternelle ?</p>	<p>Le choix s'est porté sur un système alvéolaire revêtu du gravier blanc pour permettre l'infiltration naturelle dans le sol des eaux de pluie.</p>
<p>-Où en est l'étude de climatisation dans les vieux bâtiments ?</p>	<p>Pour la climatisation dans le bâtiment cycle 2 : système de rafraîchissement avec un double flux ; ce système a posé des soucis car la régulation ne se fait pas bien. Des interventions ont été faites. Le système devrait fonctionner. Pr le chauffage du centre de loisirs, des pièces ont été changées. Réfectoire, des réglages restent à faire.</p> <p>Une demande de déménagement de classes a été faite : La classe de CP va déménager dans le bâtiment élémentaire cycle 2. La bibliothèque sera installée dans le bâtiment de la maternelle et le préfabriqué jaune deviendra une classe.</p> <p><u>M. le Maire et Mme TIRMAN font part de leurs propositions qu'ils soumettront au conseil municipal lors du Débat d'Orientation Budgétaire (DOB) 2019</u></p> <p>Pour le <u>budget investissement</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mise à niveau d'ordinateurs-de la maternelle - Installation à l'actuelle bibliothèque scolaire (qui deviendra une classe) d'un vidéoprojecteur donné par un parent d'élève - 5 ordinateurs fixes ont été demandés pour remplacer les ordinateurs portables dans les classes. (M. Rouger-Ganeff propose de récupérer de nouveaux ordinateurs fixes par l'intermédiaire de son entreprise.). Une prestation informatique de mise à niveau est donc à prévoir. -6 tablettes : pour utiliser en classe mobile et remplacer les vieux appareils photos numériques... -Devis mobilier école -Devis jeux extérieur et sport <p><u>Estimation</u> :12 887€</p> <p>-Installation du vidéo projecteur pour la dernière classe -aménagement cour maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalles jeux autour de la maison • Remplacement du toboggan par un nouveau jeu avec dalles de sécurité • Clim dans les 3 classes de maternelle <p><u>Estimation</u> : 38 221€</p> <p><u>Total investissement</u> : 51108€ + <u>budget fonctionnement</u> : 25500€ <u>Total</u> : 76608€</p> <p>L'activité Piscine est prise en charge par la municipalité (transport +location du bassin)</p>
<p>-Le portail de l'ALAE ne ferme pas bien. Est-il possible de sensibiliser les parents par un affichage adéquat par exemple ?</p>	<p>Une Affiche sera mise en place</p>

Inscriptions cantine/ALAE occasionnelles

RAPPEL DE LA MAIRIE aux parents d'élèves : penser à avertir au moins 48h à l'avance. Les inscriptions du jour même doivent rester exceptionnelles.

Questions des représentants des parents d'élèves	
au sujet de la communication des informations	
La communication au sein de l'école n'est pas faite par mail. Serait-il possible d'avoir un doublon des mots inscrits dans les cahiers ? Et surtout, est-il possible de prévenir en cas de problème majeur comme panne de chauffage par exemple comme cela a été le cas en élémentaire ?	Le cahier de liaison permet de communiquer tous les jours et permet d'informer l'ensemble des parents. Certaines familles n'ont pas d'adresse mail.
Est-il possible d'afficher les menus de la cantine sur le tableau devant l'école, comme cela était fait avant ? Et de les mettre à jour sur le site de la Mairie ? De même, depuis l'installation des autres tableaux d'affichage dans le village, il n'y a plus aucune information sur le tableau d'affichage devant l'entrée de la Maternelle.	Les menus sont affichés. Mme DURAND Aurélie chargée de la communication était absente pendant une période, ce qui explique l'absence d'informations nouvelles et l'absence de mise à jour des menus.

Questions des représentants des parents d'élèves	
au sujet du temps périscolaire	
Propreté des toilettes : une personne peut-elle rester au niveau du préau pour gérer les toilettes (pour éviter les bagarres d'eau, la mise de terre dans les lavabos) pendant les récréations et le temps de midi et deux heures?	Cf <u>Conseil des élèves</u> Les animatrices essaient de circuler au mieux et plus souvent au niveau des toilettes. Les locaux sont plus propres et respectés.
Comment est géré le temps de pause dehors des enfants les jours de pluie avec ces petits préaux, en temps scolaire et périscolaire? Des salles sont-elles utilisées ?	Pendant le temps de classe, les enseignants adaptent les récréations en fonction de la météo et des besoins des enfants. Les classes s'organisent pour ne pas toutes sortir en même temps. Quelques fois la récréation se fait en classe à l'intérieur. Pendant le temps de l'ALAE, les salles de l'ALAE, la bibliothèque et la salle bleue sont utilisées. Goûters : Elémentaire : salle bleue ou préfabriqué BCD Maternelle : salle Picachu ou salle Carapuce